



### 1. Τίτλος

*Στην καρδιά βάλε πατίνια*

### 2. Επιστημονικό περιεχόμενο

Σύνδεση με:

- α) Γλώσσα
  - Παραγωγή προφορικού λόγου
- β) ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας)
- γ) Μελέτη περιβάλλοντος
  - Μελετώντας τα ζώα
  - Ανάγκες ζώων και ανθρώπων
- δ) Ειδική αγωγή
- ε) Κοινωνικές δράσεις
  - Ευαισθητοποίηση μαθητών για άτομα και ζώα με ειδικές ανάγκες
- στ) Τέχνη
- ζ) Ιατρική – υγιεινή

### 3. Έννοιες/δεξιότητες

- α) Παραγωγή προφορικού λόγου
- β) Έκφραση συναισθημάτων
- γ) Ευαισθητοποίηση για τα άτομα και τα ζώα με ειδικές ανάγκες
- δ) Αποδοχή της διαφορετικότητας

### 4. Ηλικιακή ομάδα-στόχος:

5-6 ετών

### 5. Ενδεικτική διάρκεια δραστηριότητας

Προτείνονται τρεις διδακτικές ώρες για την υλοποίηση της δραστηριότητας κατά την τέταρτη εβδομάδα



## 6. Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας

### α) Στόχοι για μαθητές

- Να παράγουν προφορικό λόγο
- Να κινηθούν στον χώρο
- Να συνεργαστούν προκειμένου να φέρουν σε πέρας μια δραστηριότητα
- Να αντιληφθούν ότι η φροντίδα ενός ζώου με ειδικές ανάγκες προϋποθέτει υπευθυνότητα
- Να αντιληφθούν ότι η φροντίδα ενός ζώου δημιουργεί δεσμούς φιλίας, αγάπης, σεβασμού του ενός προς τον άλλο
- Να αντιληφθούν ότι άνθρωποι και ζώα έχουν τις ίδιες ανάγκες προκειμένου να είναι υγιείς κι ευτυχισμένοι

### β) Απαιτούμενα υλικά/υποδομή

- Υπολογιστής και βιντεοπροβολέας ή διαδραστικός πίνακας με σύνδεση στο διαδίκτυο
- Κειμενογράφος
- Χαρτί του μέτρου
- Μαρκαδόροι
- Χαρτόνια κάνσον
- Ψαλίδια και κόλλες
- Κορδέλες
- Χοντρά γάντια εργασίας
- Μεγάλες ξύλινες χάντρες
- Κορδόνι (για να περάσουν μέσα τις χάντρες)

### γ) Βασικά βήματα υλοποίησης

#### 1) Πρόκληση του ενδιαφέροντος (διατύπωση υποθέσεων)

**ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ:** Η/Ο εκπαιδευτικός την ημέρα υλοποίησης της δραστηριότητας φροντίζει ώστε ο υπολογιστής να είναι ανοιχτός, συνδεδεμένος στο διαδίκτυο και σε βιντεοπροβολέα. Στην επιφάνεια εργασίας του, σε μορφή προβολής, υπάρχει η παρουσίαση του powerpoint με τίτλο: «Στην καρδιά βάλε πατίνια» και η οποία θα σας σταλεί μέσω email. Συνιστάται μια μέρα πριν η/ο εκπαιδευτικός να έχει κόψει τα 9 καρτελάκια των λέξεων, ώστε να φροντίσει την ημέρα υλοποίησης της δραστηριότητας να τα τοποθετήσει στα σημεία που οδηγούν οι 5 από τους 9 γρίφους (δηλαδή οι 5 λέξεις θα βρίσκονται κρυμμένες σε σημεία μέσα στην αίθουσα, σύμφωνα με τις οδηγίες στο παράρτημα, και οι υπόλοιπες 4 λέξεις θα δοθούν ως τρόπαιο στους μαθητές μετά την υλοποίηση των αντίστοιχων δραστηριοτήτων). Δεν έχει σημασία ποια λέξη θα τοποθετηθεί πού. Στόχος είναι να συγκεντρωθούν και οι 9 καρτέλες λέξεων στη γωνιά του υπολογιστή και να γίνουν τα 9 κλικ που θα αποκαλύψουν την εικόνα - κλειδί για τη δραστηριότητα.



**Πρώτη διδακτική ώρα:** Η/Ο εκπαιδευτικός ενεργοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών για τη δραστηριότητα διαβάζοντας ένα γράμμα που έχουν στείλει οι δυο μασκότ του Προγράμματος, ο Ρεξ κι η Πετούνια, και το οποίο βρίσκεται σε φάκελο αναρτημένο κάτω από τη φωτογραφία τους, στη σχετική γωνιά. Ο φάκελος περιέχει το παρακάτω γράμμα και 9 καρτελάκια με γρίφους για κυνήγι ερωτήσεων (*Τόσο το γράμμα, όσο και τα καρτελάκια των γρίφων αλλά και των λέξεων προς συλλογή είναι διαθέσιμα στο τέλος του αρχείου για εκτύπωση ή και πλαστικοποίηση. Εναλλακτικά μπορούν να εκτυπωθούν, να κολληθούν σε χαρτόνι κάνσον και να κοπούν στο περίγραμμά τους*):

*Παιδιά, γεια σας!*

*Σήμερα σας μεταμορφώνουμε σε κυνηγούς! Όχι αυτούς με τα όπλα και τις σφαίρες, όχι τέτοιους! Σας μεταμορφώνουμε σε κυνηγούς λέξεων! Στον φάκελο αυτό θα βρείτε 9 κάρτες με 9 γρίφους. Οδηγούν σε 9 λέξεις από όσα χρειάζεται ένα ζωάκι κι ένα παιδάκι για να είναι ευτυχισμένο. Τρέξτε, ψάξτε και λύστε τους γρίφους. Για κάθε επιτυχία σας, θα κερδίζετε μία λέξη σε καρτελίτσα. Επιστρέψτε γρήγορα στη γωνιά του υπολογιστή, αφήστε την καρτελίτσα σας εκεί και πάρτε τον επόμενο γρίφο. Πριν φύγετε για την επόμενη λέξη, μην ξεχάσετε να κάνετε κλικ στη μαγική εικόνα. Στο τέλος θα αποκαλυφθεί ο θησαυρός! Βιαστείτε!*

*Καλή επιτυχία!*

*Με αγάπη*

*Ρεξ και Πετούνια*

- 2) Διερεύνηση (Σχεδιασμός και εκτέλεση παρατηρήσεων, πειραμάτων κλπ.) Η/Ο εκπαιδευτικός αμέσως μετά την ανάγνωση του γράμματος των ηρώων τραβάει τυχαία από τον ίδιο φάκελο ένα καρτελάκι γρίφων και το διαβάζει στους μαθητές. Τα καρτελάκια του φακέλου περιέχουν πέντε δραστηριότητες «ψάξε», στις οποίες οι μαθητές καλούνται να ψάξουν στο σημείο που υπονοεί ο γρίφος και να βρουν την καρτέλα λέξης και τέσσερις δραστηριότητες «κάνε», στις οποίες οι μαθητές καλούνται να εκτελέσουν κάποιες οδηγίες. Στην πρώτη περίπτωση, δηλαδή των δραστηριοτήτων «ψάξε», οι μαθητές παραδίδουν την καρτέλα λέξης που βρίσκουν στην/ον εκπαιδευτικό που διαβάζει τι γράφει η καρτέλα. Στη δεύτερη περίπτωση, δηλαδή των δραστηριοτήτων «κάνε», αυτή η καρτέλα λέξης διαβάζεται και παραδίδεται από την/τον εκπαιδευτικό στους μαθητές με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας. Κάθε καρτέλα λέξης που κερδίζεται μεταφέρεται στη γωνιά του υπολογιστή από τους μαθητές. Για κάθε καρτέλα λέξης που μεταφέρουν στη γωνιά του υπολογιστή αποκαλύπτουν, με κλικ, ένα τετράγωνο της μαγικής εικόνας. Στη συνέχεια η/ο εκπαιδευτικός τους διαβάζει τον επόμενο γρίφο και ακολουθείται η ίδια διαδικασία. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται όταν συγκεντρωθούν οι 9 καρτέλες λέξεων, γίνουν 9 κλικ στον υπολογιστή και αποκαλυφθεί όλη η εικόνα.



**Δεύτερη διδακτική ώρα:** Η εικόνα έχει αποκαλυφθεί και πρόκειται να αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης στις επόμενες διαφάνειες. Στη 2η διαφάνεια το σκυλί της εικόνας εμφανίζεται να δηλώνει ότι έχει αρκετά κοινά με τον Παραολυμπιονίκη της κολύμβησης, Αντώνη Τσαπατάκη και η/ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράσουν συναισθήματα και σκέψεις γύρω από τις ανάγκες ανθρώπων και ζώων, με τις ερωτήσεις: «Έχουν πράγματι κοινά ο Τζιμ και ο Αντώνης Τσαπατάκης;», «Τι χρειάζεται ένας άνθρωπος για να είναι υγιής κι ευτυχισμένος;», «Τι χρειάζεται ένα ζώο για να είναι υγιές κι ευτυχισμένο;». Σε χαρτί του μέτρου δημιουργεί έναν πίνακα δύο στηλών: η πρώτη αφιερωμένη στον άνθρωπο και η δεύτερη στα ζώα. Οι απαντήσεις των μαθητών καταχωρούνται με μαρκαδόρο στην κατάλληλη στήλη. Εφόσον διατυπωθούν απαντήσεις των μαθητών οι οποίες υπάρχουν ήδη γραμμένες στις καρτέλες που έχουν συγκεντρωθεί από το κυνήγι των λέξεων, η/ο εκπαιδευτικός κολλάει τις καρτέλες στο χαρτί του μέτρου. Με παρατήρηση του συμπληρωμένου πίνακα, οι μαθητές οδηγούνται στο συμπέρασμα ότι οι ανάγκες ανθρώπων και ζώων δε διαφέρουν ουσιαστικά. Η/Ο εκπαιδευτικός συνεχίζει τη συζήτηση ρωτώντας: «Θα μπορούσαν ο Αντώνης και ο Τζιμ να είναι φίλοι;», «Τι θα μπορούσαν να κάνουν μαζί;», «Τι θα δυσκολεύονταν να κάνουν;», «Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε ώστε να γίνει πιο εύκολη η ζωή τους;», κλπ.

Στην 3η διαφάνεια ο Τζιμ συστήνει τον [Αντώνη Τσαπατάκη](#) στους μαθητές ως Παραολυμπιονίκη της κολύμβησης και ενεργό πολίτη για τα δικαιώματα των παιδιών με ιδιαιτερότητες. Η/Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τις **διαφάνειες 4, 5 και 6** σχολιάζοντας τη δύναμη της θέλησης του ανθρώπου.

Στην 7η διαφάνεια ο Τζιμ εμφανίζεται λιγάκι αναβλητικός στο να ξεκινήσει άθληση μαζί με τον Αντώνη και προτείνει να παρακολουθήσουν όλοι μαζί την ταινία «[Το δώρο](https://www.youtube.com/watch?v=WjqIU5FgsYc)» (<https://www.youtube.com/watch?v=WjqIU5FgsYc>) η οποία βρίσκεται ενσωματωμένη στη **διαφάνεια 8**. Σε περίπτωση δυσκολιών σύνδεσης του υπολογιστή στο διαδίκτυο, προτείνεται η ταινία να έχει «κατέβει» τοπικά στον υπολογιστή. Η/Ο εκπαιδευτικός προκαλεί συζήτηση συνοψίζοντας τα παραπάνω με τη βοήθεια και του πίνακα των κοινών αναγκών ανθρώπων και ζώων, ενισχύοντας τον αναστοχασμό.

**Τρίτη διδακτική ώρα:** Η επόμενη διδακτική ώρα ξεκινάει με την **9η διαφάνεια** στην οποία ο Τζιμ φαίνεται να δηλώνει έτοιμος να συμμετέχει σε αγώνες. Αναφέρει ως δυσκολία το μη κατάλληλο αμαξίδιό του και τότε ο Αντώνης, στη **διαφάνεια 10**, φαίνεται να του υπενθυμίζει την προσφορά του Βασίλη Τζιγκούρα στα ζωάκια με αναπηρία, όπως και στον ίδιο τον Τζιμ. Στη **διαφάνεια 11** ο Τζιμ φαίνεται να ενθουσιάζεται με την ιδέα του Αντώνη να απευθυνθούν και πάλι στον κύριο Τζιγκούρα και προτείνει να συστήσει τον ευεργέτη του στους μαθητές. Στη **διαφάνεια 12** υπάρχει ενσωματωμένο βίντεο κυρίου Βασίλη Τζιγκούρα, ο οποίος συστήνεται στους μαθητές. Η/Ο εκπαιδευτικός, στο τέλος του βίντεο, παρακινεί τους μαθητές να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα υπογραμμίζοντας την ομορφιά και την αναγκαιότητα μικρών πράξεων με μεγάλη συνεισφορά στην ευζωία των ζώων, αλλά και των ανθρώπων (Προσεκτική οδήγηση, ασφαλή μετακίνηση με το αυτοκίνητο με τη χρήση κατάλληλων καθισμάτων και ζωνών ασφαλείας τόσο για τους ανθρώπους, όσο και για τα ζωάκια, σεβασμός στις θέσεις στάθμευσης ατόμων με αναπηρία, δημιουργία δρόμων και



κτιρίων φιλικών σε άτομα με δυσκολίες κινητικές, υιοθεσία και φροντίδα ζώων με κινητικές δυσκολίες, κλπ).

**3) Αξιολόγηση (αξιολόγηση των αποδεικτικών στοιχείων)**

Στη **13η διαφάνεια** ο Αντώνης Τσαπατάκης παρακινεί τον Τζιμ να ξεκινήσει τις προπονήσεις. Ο Τζιμ στη **14<sup>η</sup> και τελευταία διαφάνεια** αναρωτιέται αν θα είναι τόσο καλός ώστε να κερδίσει κάποιο μετάλλιο. Η/Ο εκπαιδευτικός παρακινεί τους μαθητές να ζωγραφίσουν από ένα μετάλλιο για τον Τζιμ για να τον επιβραβεύσουν για τη διάθεσή του να ξεπεράσει όλες τις δυσκολίες και να λάβει μέρος στους αγώνες. Τέλος, συλλογικά αποφασίζουν να γράψουν ένα γράμμα ενθάρρυνσης προς τον Τζιμ ώστε να ενισχύσουν την προσπάθειά του. Η/Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί χαρτί του μέτρου και μαρκαδόρο, είτε τον κειμενογράφο του υπολογιστή και τον βιντεοπροβολέα και γράφει το γράμμα που όλοι οι μαθητές μαζί επιχειρούν να συντάξουν.



Παράρτημα

Γράμμα για εκτύπωση

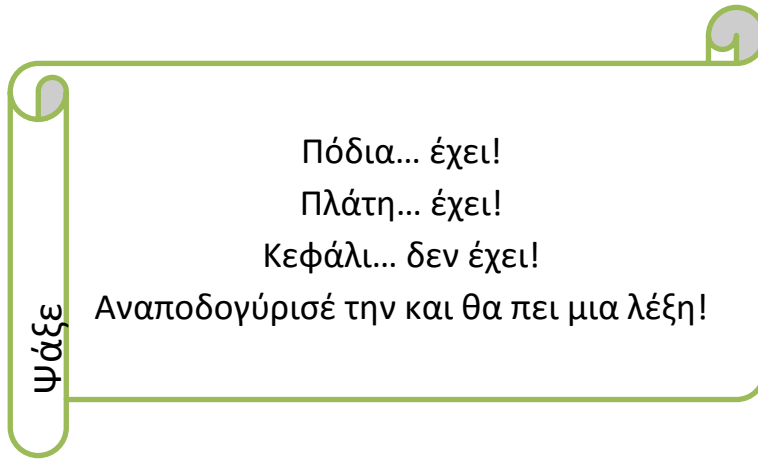
*Παιδιά, γεια σας!*

*Σήμερα σας μεταμορφώνουμε σε κυνηγούς! Όχι αυτούς με τα όπλα και τις σφαίρες, όχι τέτοιους! Σας μεταμορφώνουμε σε κυνηγούς λέξεων! Στον φάκελο αυτό θα βρείτε 9 κάρτες με 9 γρίφους. Οδηγούν σε 9 λέξεις από όσα χρειάζεται ένα ζωάκι κι ένα παιδάκι για να είναι ευτυχισμένο. Τρέξτε, ψάξτε και λύστε τους γρίφους. Για κάθε επιτυχία σας, θα κερδίζετε μία λέξη σε καρτελίτσα. Επιστρέψτε γρήγορα στη γωνιά του υπολογιστή, αφήστε την καρτελίτσα σας εκεί και πάρτε τον επόμενο γρίφο. Πριν φύγετε για την επόμενη λέξη, μην ξεχάσετε να κάνετε κλικ στη μαγική εικόνα. Στο τέλος θα αποκαλυφθεί ο θησαυρός! Βιαστείτε!*

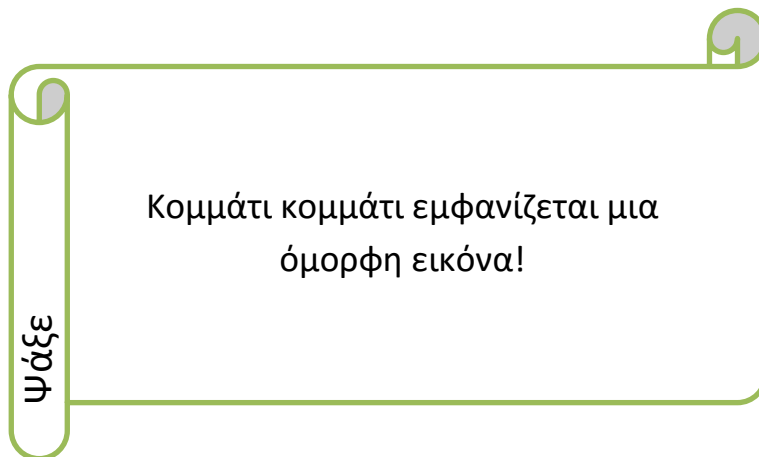
*Καλή επιτυχία!*

*Με αγάπη  
Ρεξ και Πετούνια*

## Γρίφοι για εκτύπωση



→ Κολλημένη καρτελίτσα λέξης κάτω από μια καρέκλα.



→ Καρτελίτσα λέξης πάνω ή μέσα σε ένα κουτί παζλ.



Κάνε

Ένα τρενάκι χάλασε κι έφυγε απ' τις ράγες.  
Και κούτσα κούτσα προχωρά φορώντας μόνο  
κάλτσες.

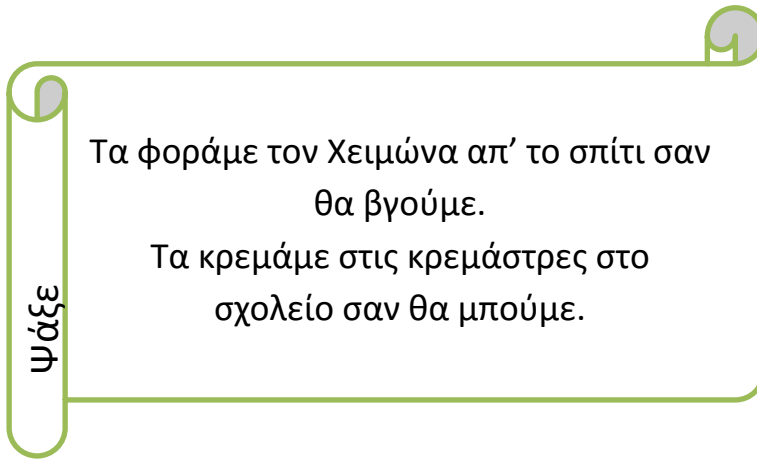
- Οι μαθητές μπαίνουν σε γραμμή και κάνουν κουτσό στην τάξη, χωρίς τα παπούτσια τους. Στόχος είναι να βιώσουν τη δυσκολία ατόμων με κινητική αναπηρία στο βάδισμα.

ψάξε

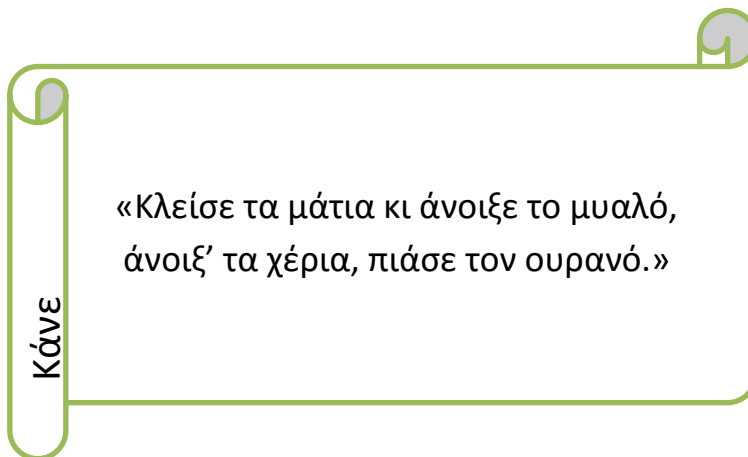
Άντε να τελειώνουμε γιατί πεινάσαμε!

- Καρτελίτσα λέξης στην τραπεζαρία ή κουζίνα ή σημείο φαγητού.

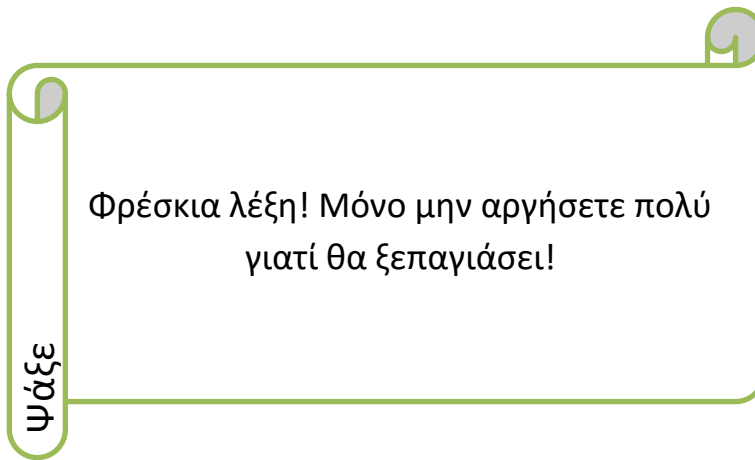




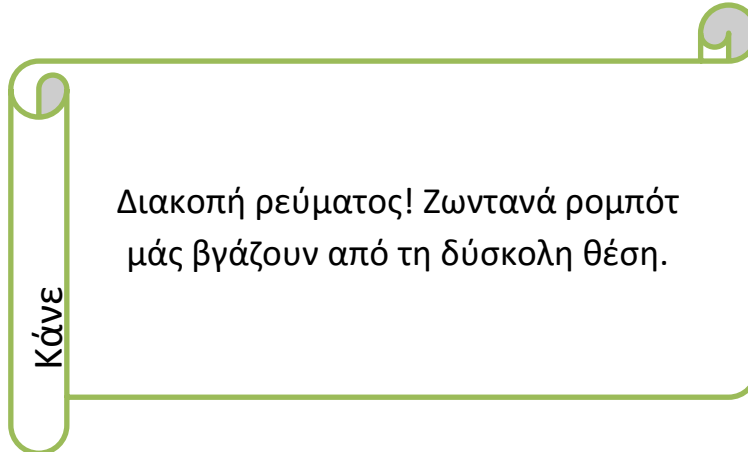
➔ Καρτελίτσα λέξης κοντά στα μπουφάν των μαθητών.



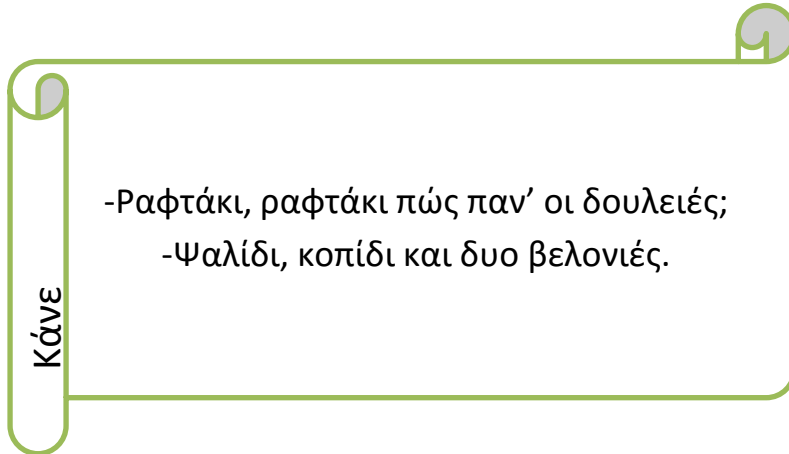
➔ Οι μαθητές κλείνουν τα μάτια και πηδάνε ψηλά για να φτάσουν τον ουρανό. Ανοίγοντας στη συνέχεια τα μάτια τους παρατηρούν αν βρίσκονται στην αρχική τους θέση ή αν έχουν μετακινηθεί από αυτήν. Στόχος είναι να βιώσουν την έλλειψη προσανατολισμού που μπορεί να βιώνει ένα άτομο με τύφλωση.



→ Καρτελίτσα λέξης μέσα στο ψυγείο.



→ Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια. Ένας μαθητής κλείνει τα μάτια με μαντήλι. Το ζευγάρι του, με τα μάτια ανοιχτά, τον οδηγεί με ασφάλεια σε ορισμένο από την/τον εκπαιδευτικό χώρο μέσα στο νηπιαγωγείο, χωρίς να χτυπήσουν πουθενά. Στόχος είναι να βιώσουν τη δυσκολία που αντιμετωπίζει ένα άτομο με μειωμένη όραση και την αναγκαιότητα υποστήριξής του από άτομο εμπιστοσύνης.



- ➔ Οι μαθητές καλούνται να φορέσουν χοντρά γάντια εργασίας και να περάσουν σε ένα μακρύ κορδόνι διάφορες μεγάλες ξύλινες χάντρες (π.χ. χάντρες από ένα παλιό, μεγάλο, ξύλινο αριθμητήριο ή κάτι αντίστοιχο). Στόχος είναι να βιώσουν οι μαθητές τη δυσκολία που αντιμετωπίζουν άτομα μειωμένης κινητικής ευχέρειας στην καθημερινή τους ζωή.



Καρτέλες για εκτύπωση

Α Γ Α Π Η

Σ Π Ι Τ Ι

Β Ο Λ Τ Α



ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

ΦΑΓΗΤΟ

ΦΡΟΝΤΙΔΑ



ΠΑΙΧΝΙΔΙ

ΑΣΦΑΛΕΙΑ

ΦΙΛΟΥΣ