



1. Τίτλος

Ο «Ξουτ» επιτέλους στο σπιτάκι του

2. Επιστημονικό περιεχόμενο

σύνδεση με:

(α) γλώσσα

- Αναζήτηση νέου ονόματος για το σκυλάκι Ξουτ της ιστορίας μετά την υιοθεσία του από την οικογένειά μας.

(β) μαθηματικά

- Απαρίθμηση των περιπετειών του Ξουτ με τα βασικά στάδια της ιστορίας.

(γ) ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας)

- Στερεώνουμε στον πίνακα διάφορες εικόνες αδέσποτων σκυλιών και ζητάμε από τα παιδιά να τις παρατηρήσουν και να τις περιγράψουν. Στη συνέχεια, ενθαρρύνουμε/προτρέπουμε να διαλέξουν μια και να φτιάξουν μια μικρή δική τους ιστορία παρόμοια με αυτή του Ξουτ εντάσσοντας/υιοθετώντας στο σπίτι τους τον δικό τους «Ξουτ». Η δημιουργία προτείνεται να υλοποιηθεί με το ελεύθερο λογισμικό spiderscribe <https://www.spiderscribe.net> με αναζήτηση και σύνδεση σχετικών εικόνων στο διαδίκτυο ή, εάν δεν υπάρχει αυτή η δυνατότητα, με συμβατικές κάρτες/εικόνες/ζωγραφιές

(δ) μελέτη περιβάλλοντος*

(ε) ειδική αγωγή*

(στ) κοινωνικές δράσεις*

- Ζητάμε από τα παιδιά να αποτυπώσουν σε χαρτί με μαρκαδόρους πώς ένιωθε ο Ξουτ, όταν βρισκόταν μέσα σε ένα σπίτι καθώς και πώς ένιωθε, όταν τριγυρνούσε στο δρόμο.

- Κάθε παιδί παρουσιάζει τη ζωγραφιά του και περιγράφει ποια φάση της ιστορίας ζωγράφισε καθώς και πώς φαντάζεται ότι νιώθει ο μικρός μας φίλος στη συγκεκριμένη φάση που ζωγράφισε.

- Αποφασίζουμε πότε νιώθει πιο ευτυχισμένος ο Ξουτ και καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι τα ζώα νιώθουν χαρά και ασφάλεια όταν βρίσκονται σ' ένα σπίτι με μια οικογένεια που τα φροντίζει και τους δίνει αγάπη, σημασία χωρίς να τα παραμελεί ή να τα κακομεταχειρίζεται.

- Προτρέπουμε τα παιδιά να σκεφτούν πως θα ήταν εάν έβρισκαν ένα ζώακι από τον δρόμο και να αναλάβουν να το φροντίζουν προσφέροντας λίγο φαγητό, λίγο νερό, κτλ.

(η) τέχνη*

(θ) ιατρική – υγιεινή*

3. Έννοιες/δεξιότητες

- Γλωσσική ανάπτυξη
- Μέτρηση, διαχωρισμός φάσεων
- Ψηφιακός γραμματισμός
- Ενσυναίσθηση

4. Ηλικιακή ομάδα-στόχος:

5-6 ετών

5. Ενδεικτική διάρκεια δραστηριότητας

Προτείνονται τρεις διδακτικές ώρες για την υλοποίηση της δραστηριότητας κατά τη δεύτερη εβδομάδα

6. Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας

(α) Στόχοι

- Να αναζητηθούν οι λόγοι για τους οποίους κάποια ζώα είναι πιθανό να μένουν μόνα τους στον δρόμο.
- Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι τα ζώα μπορούν να αισθανθούν και να αντιληφθούν τα ίδια συναισθήματα που αισθάνονται και οι άνθρωποι, όταν τους συμβαίνει κάτι ευχάριστο ή δυσάρεστο.

(β) απαιτούμενα υλικά/υποδομή

- το ελεύθερο λογισμικό spiderscribe <https://www.spiderscribe.net/>,
- ηλεκτρονικός υπολογιστής ή τάμπλετ και σύνδεση στο διαδίκτυο,
- χαρτί, μαρκαδόροι.

(γ) βασικά βήματα υλοποίησης

- Διήγηση ιστορίας

Χρησιμοποιούμε ως αφόρμηση την ανάγνωση του παραμυθιού, με τίτλο «Ο Ξουτ» των Φωτεινής Τσάμπρα και Ζωής Σκαλίδη (2003), εκδ. Μίλητος. Η ιστορία αυτή περιγράφει την περιπέτεια που έζησε ένα μικρό σκυλάκι, ο «Ξουτ».

Ο Ξουτ ήταν ένα σκυλάκι που από πολύ μικρό αποχωρίστηκε τη μανούλα του και μετά από καιρό βρέθηκε σ' ένα σπίτι. Μόλις όμως μεγάλωσε, το έδιωξαν και κατέληξε στον δρόμο. Οι άνθρωποι στο δρόμο του φώναζαν «Ξουτ» και το κλωτσούσαν και το γλυκό σκυλάκι νόμιζε ότι αυτό ήταν το όνομά του. Η περιπέτεια του ήταν μεγάλη. Πέρασε από πολλά σπίτια, όλοι όμως του φέρονταν άσχημα και το έδιωχναν. Κάποια μέρα κατέληξε στο σπίτι μιας ηλικιωμένης κυρίας η οποία όμως δεν του έδινε ιδιαίτερη σημασία και όταν μια μέρα, επιστρέφοντας στο σπίτι της, είδε το πατάκι της βρεγμένο, θύμωσε κι έδιωξε το σκυλάκι από το σπίτι. Στη συνέχεια ο Ξουτ βρέθηκε στο σπίτι ενός ζευγαριού που όμως, όταν απέκτησαν έναν ακόμη σκύλο «ράτσας», έδιωξαν τον Ξουτ, γιατί τα δυο σκυλιά μάλωναν μεταξύ τους. Τελικά, αφού περιπλανήθηκε λίγο ακόμα, κατέληξε στο σπίτι ενός φοιτητή. Όμως οι γείτονες δεν μπορούσαν να ακούν το γάβγισμα του μικρού μας φίλου και επειδή έκαναν συνεχώς παρατηρήσεις στον φοιτητή, αναγκάστηκε να τον διώξει και εκείνος. Έτσι, ο Ξουτ έμεινε πάλι μόνος στο δρόμο. Πολύ σύντομα, όμως, εντοπίστηκε από μία άλλη οικογένεια, η οποία λίγο καιρό μετά απέκτησε μωράκι, με αποτέλεσμα να μην τον θέλουν πια κοντά τους. Για άλλη μια φορά ο Ξουτ βρέθηκε στον δρόμο. Τυχαία, μετά από κάμποσες μέρες, ο μικρός σκύλος βρέθηκε από έναν φύλακα σ' ένα εργοστάσιο. Όμως ο φύλακας τον βασάνιζε και του ανέθετε δουλειές πολύ σκληρές για εκείνον, με αποτέλεσμα ο Ξουτ να κόψει την αλυσίδα του και να φύγει μακριά. Μετά από πολύ καιρό περιπλάνησης και καθώς στεκόταν στο δρόμο, είδε κάποιον άνθρωπο που κρατούσε ένα λευκό ραβδί και προσπαθούσε να περάσει το δρόμο, μα δεν τα κατάφερε, γιατί δεν έβλεπε. Ο Ξουτ τον τράβηξε από την μπλούζα και τον βοήθησε να περάσει απέναντι. Σε λίγο ένωσε στο κεφαλάκι του ένα απαλό χάδι και από εκείνη την ημέρα ο Ξουτ και ο άνθρωπος με το λευκό ραβδί έγιναν οι καλύτεροι φίλοι! Έζησαν μαζί και δεν χώρισαν ποτέ!

- Συζήτηση στην παρεούλα για το πώς ένωθε ο Ξουτ στις διάφορες φάσεις της ιστορίας και γιατί.
- Υλοποίηση των προτάσεων οι οποίες συμπεριλαμβάνονται στο επιστημονικό περιεχόμενο της δραστηριότητας (Τμήμα 2).
- Δημιουργία μίας νέας ιστορίας του Ξουτ από τα παιδιά με την παρέμβαση μιας οικογένειας που θα δώσει ένα ζεστό σπιτάκι στον Ξουτ για πάντα.

(γ1) Πρόκληση του ενδιαφέροντος (διατύπωση υποθέσεων)

- Αφήγηση της ιστορίας του Ξουτ
- Τι θα μπορούσε να συμβεί στον Ξουτ, εάν δεν είχε βρει μια ζεστή οικογένεια;

(γ2) Διερεύνηση (Σχεδιασμός και εκτέλεση παρατηρήσεων, πειραμάτων κλπ.)

- Ερωτήσεις για τα αισθήματα του Ξουτ, όταν δεν έβρισκε σπίτι.

(γ3) Αξιολόγηση (αξιολόγηση των αποδεικτικών στοιχείων)



- Ζωγραφιές των παιδιών
- Δημιουργία εννοιολογικών χαρτών στο λογισμικό spiderscribe ή με συμβατικό τρόπο με καρτέλες
- Δημιουργία νέας ιστορίας για τον Ξουτ με την υποθετική παρέμβαση της οικογένειας*
- Καλλιτεχνικές δημιουργίες των παιδιών

* Μπορεί να επιτευχθεί στο πλαίσιο των ελεύθερων δραστηριοτήτων